

**Wskazówki dla osób prowadzących zajęcia dydaktyczne
ze studentami z autyzmem**

**Autor: Katarzyna Skalska - koordynator Zespołu
ds. Osób Niepełnosprawnych UMCS**

1. Pamiętajmy, że przed studentem z autyzmem stawiamy takie same wymagania, jak przed innymi studentami, ponieważ zamierzają oni zdobyć wykształcenie wyższe, które daje uprawnienia do wykonywania odpowiedzialnych zadań zawodowych.
2. W komunikacji ze studentem pamiętajmy o możliwości wystąpienia konfliktów wynikających z trudności studenta w zakresie odczytywania komunikatów niewerbalnych, takich jak ton głosu czy mowa ciała, a tym samym niemożność odczytywania intencji, samopoczucia, czy nastroju drugiego człowieka.
3. Student z autyzmem może nasze wypowiedzi rozumieć dosłownie, dlatego w rozmowach ze studentem starajmy się być precyzyjni i unikajmy niedosłowności.
4. Na zajęciach, w których uczestniczy student z autyzmem, by ułatwić proces przyswajania wiedzy podkreślamy najważniejsze informacje w naszej wypowiedzi, a także robimy krótkie przerwy w trakcie jej trwania.
5. By zwiększyć szanse studenta na wykonanie zadania w czasie ćwiczeń sprawdzimy dyskretnie, czy polecenie wypowiedziane do grupy zostało także dobrze zrozumiane przez studenta z autyzmem. Dodatkowo możemy przedstawić zadanie z podziałem na mniejsze etapy oraz przekazać instrukcję w formie pisemnej.
6. Pomocne w przyswajaniu wiedzy z zajęć może być także przedstawianie materiału w różnorodny sposób: w formie prezentacji, schematów, diagramów, dodatkowych zwięzłych opisów.
7. Szczególnie trudne dla studentów z autyzmem mogą być sytuacje, gdy na zajęciach zostanie zaburzony porządek do którego student wcześniej przyzwyczał się. W takiej sytuacji student może być bardziej drażliwy, dlatego pozwólmy mu na wyrażenie emocji, zachowajmy w trakcie ich wyrażania spokój.
8. Gdy student ma potrzebę zadawania w trakcie zajęć pytań lub formułowania długich wypowiedzi, które mogą być uciążliwe dla pozostałych studentów pozwólmy mu się wypowiedzieć, a jednocześnie stwórzmy ramy dla jego wypowiedzi np.: Czy mógłbyś powiedzieć o tym w trzech zdaniach? Na resztę Twoich pytań odpowiem w czasie konsultacji.
9. Studenci z autyzmem mogą wykazywać nietypowe zainteresowania, w których są ekspertami dlatego jeśli będzie taka możliwość zainicjujmy sytuację, w której student mógłby podzielić się swoją wiedzą, a tym samym zbudować pozytywny wizerunek w grupie rówieśniczej.
10. Każda pomoc dla studenta z autyzmem powinna być dostosowana do jego indywidualnych potrzeb, dlatego gdy mamy wątpliwości możemy również porozmawiać ze studentem po zajęciach.